|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание: C:\Users\guest\Desktop\рис 2 герб.jpg  **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,**  **НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**  Государственное бюджетное учреждение  дополнительного образования  Краснодарского края  **«Центр развития одаренности»**  350000 г. Краснодар, ул. Красная, 76  тел. (861) 259-79-40  е-mail: [cro.krd@mail.ru](mailto:cro.krd@mail.ru) |  | **Всероссийская олимпиада школьников**  **по русскому языку**  **2018-2019 учебный год**  **Муниципальный этап**  **9 класс**  **Председатель предметно-методической комиссии: Шемелева Т.В., к.фил.н., доцент** |

**Задание 1 (ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ)**

Недалеко от Кубанского государственного университета есть улица, названная именем великого русского мариниста Ивана Константиновича Айвазовского. Представьте, вы едете в трамвае, водитель объявляет: «Осторожно, двери закрываются. Следующая остановка – Айвазовского».

Ответьте на вопросы и. по возможности, объясните свой выбор:

1.Какой звук произнесет водитель в фамилии художника на месте буквы Й при естественном произнесении.

2.Почему именно этот звук появляется в данной позиции на месте Й?

3.Какую орфографическую ошибку часто совершают школьники при написании подобных слов (приведите примеры)?

**Задание 2 (ГРАФИКА)**

Как вы думаете, на какую букву заканчивается больше всего слов в толковом или орфографическом словаре русского языка? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

**Задание 3 (СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ЭТИМОЛОГИЯ)**

От названий некоторых городов России сложно образовать жителей, например, коренных жителей старейшего города России Торжок называют «новото`ры».

А как будут называться жители (житель, жительница) указанных ниже городов?

На какие группы и по какому признаку можно распределить предложенные слова?

Гусь-Хрустальный, Горно-Алтайск, Йошкар-Ола, Каменск-Шахтинский, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург, Улан-Удэ, Южно-Сахалинск.

**Задание 4 (ОРФОГРАФИЯ )**

Нередко школьники и не слишком грамотные взрослые люди пишут слово *экстремальный* как «экстримальный», *капитал* как «копитал», *спартакиада* как «спортакиада», *трельяж* как «трильяж».

Как можно объяснить такие написания? (Приведите примеры подобных ошибок).

**Задание 5 (ЛЕКСИКА)**

В книге «О чем речь» известный современный лингвист Ирина Левонтина вспоминает, как однажды ее внимание привлекла услышанная по телевизору фраза одного из чиновников высокого ранга (он рассказывал о программе строительства жилья): «Мы эту программу начали, и мы ее завершать не собираемся, несмотря на кризис». Как тут не вспомнить, замечает И. Левонтина, известную шутку про ремонт, который нельзя *закончить*, а можно только *прекратить*. /Левонтина И. О чем речь. М., 2016. С. 149-150./

Каковы же отличия в значении синонимов *закончить*, *завершить*, *прекратить*?

Как можно понять фразу: «Ты собираешься заканчивать обед?»

Какое лингвистическое явление в данном высказывании демонстрирует глагол *заканчивать*?

**Задание 6 (ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ)**

Одно из стихотворений Афанасия Фета начинается такой строфой:

Полуночные образы стонут,

Как больной в утомительном сне,

И всплывают, и стонут, и тонут,

Но о чем это стонут оне?

Что за словоформа *оне?* И правильно ли она употреблена поэтом?

**Задание 7 (ДИАЛЕКТОЛОГИЯ)**

Даны фонетически записанные слова и сочетания слов из речи носителей кубанского диалекта. Чем отличаются слова каждой группы от общерусских эквивалентов на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях?

1) *уз’алаˊ, б’аруˊ, кл’аш’уˊк, заб’араˊл’и, д’аруˊшк’и, jадаˊ, т’ануˊл’и, пр’ин’асуˊ, нам’ал’уˊ, праст’ал’уˊ, л’ап’иˊл’и, паб’аγ’иˊт…*

2) *у-сп’иˊсак, у-п’еˊчку, у-чуγункуˊ, у-клубоˊк, у-куˊчку, у-платкаˊх, ув’еˊс’, ут’еˊ, у-кадуˊшку, у-хаˊту, утаˊм…*

3) *Ваˊн’к’у, Хв’иˊл’к’а, т’оˊт’к’а Моˊт’к’а, кап’еˊйк’а, Маˊн’к’а, Н’уˊс’к’а…*

4) *свын’н’яˊ, плаˊт’т’я*…

5) *ноˊс’ут’, назнаˊч’ут, хоˊд’ут’, прахоˊд’ут’…*

6) *пайд’еˊм, нал’jеˊм, разв’ид’еˊш, нис’еˊш, клад’еˊм, пр’ив’из’еˊш…*

7) *махаˊjе, нап’ек’еˊт, сп’ек’еˊш, ни-слуˊхаjе, хоˊчим, тр’еˊп’ут…*

8) *па-двараˊх, па-бал’н’иˊцах, па-кварт’иˊрах…*

**Задание 8 (МОРФОЛОГИЯ)**

Даны слова разных частей речи: *верблюд, который, кто, лисий, воронье, некто, седьмой, два, белый, рад.* Они могут иметь общие грамматические характеристики (например, падеж, род и т.п.)

На сколько групп (грамматических классов) могут быть распределены указанные слова? Есть ли особенности проявления грамматической категории у входящих в одну группу слов? Для каждого класса укажите, по каким грамматическим категориям изменяются слова, в него входящие.

**Задание 9 (СИНТАКСИС)**

Всем известно, что имя существительное – универсальная часть речи, оно может в любой синтаксической функции.

Составьте предложения, чтобы проиллюстрировать, каким членом предложения может быть существительное *город* (форма слова может быть изменена).

При помощи вопроса покажите, к какому слову в предложении оно относится, и укажите, каким членом предложения является.

**Задание 10 (Текст)**

Перед вами отрывок из литературного памятника «Завещание Ярослава Мудрого» /О, Русская земля! Библиотека художественной публицистики. М., 1982. С.27/

*В лето 6562. Преставися великыи князь руськыи Ярославъ. И еще бо живущю ему, наряди сыны своя, рекъ им: «Се азъ отхожю света сего, сынове мои; имейте в собе любовь, понеже вы есте братья единого отца и матере. Да аще будете в любви межю собою, богъ будетъ в васъ, и покорить вы противныя подъ вы. А будете мирно живуще. Аще ли будете ненавидно живуще, в распряхъ и которающеся, то погыбните сами и погубите землю отецъ своихъ и дедъ своихъ, иже налезоша трудомъ своимъ великымъ; но пребывайте мирно, послушающе брать брата.*

Сравните письменный и устный пересказы текста.

1.(письменный) Умирая, князь Ярослав призвал к себе сыновей своих: «Живите в мире и дружбе для сохранения земли отцов и дедов своих. Если будете враждовать, то погубите землю и себя».

2.(устный) Летом 6658 года умер Святослав. Перед смертью собрал он своих сыновей и завещал им жить в любви и мире. «Тем самым вы приумножите славу своего рода. Если вы будете жить в распрях, ненависти, тем самым погубите землю русскую и свой род».

Какая фактическая ошибка допущена в одном из пересказов?

Предложите свой «вариант» пересказа.

**Уважаемый участник олимпиады!**

Задания и ответы олимпиады будут опубликованы на сайте ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» ([www.cdodd.ru](http://www.cdodd.ru)) в день проведения олимпиады в 15.00 в разделе «Методическая копилка/Олимпиадные задания муниципального этапа ВОШ».

Уточните у организаторов, где и когда будут опубликованы результаты проверки олимпиадных работ.

В случае несогласия с выставленными баллами вы можете подать апелляцию, предварительно просмотрев Вашу оцененную работу, обратившись в муниципальный орган управления образованием. Там же Вы можете получить подробную информацию о месте и времени проведения просмотра олимпиадных работ и апелляции.